

Naam van het kind: \_\_\_\_\_ Groep \_\_\_\_\_  
 Ingevuld door: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### Globale indruk

Kruis in onderstaande rijen aan wat u in uw kind herkent:

- |                                  |                                     |                                      |                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> spontaan   | <input type="radio"/> zelfverzekerd | <input type="radio"/> teruggetrokken | <input type="radio"/> makkelijk  |
| <input type="radio"/> opgewekt   | <input type="radio"/> somber        | <input type="radio"/> vermoeiend     | <input type="radio"/> lawaaierig |
| <input type="radio"/> driftig    | <input type="radio"/> veeleisend    | <input type="radio"/> uitdagend      | <input type="radio"/> verlegen   |
| <input type="radio"/> levendig   | <input type="radio"/> agressief     | <input type="radio"/> passief        | <input type="radio"/> druk       |
| <input type="radio"/> ontspannen | <input type="radio"/> gespannen     | <input type="radio"/> overactief     | <input type="radio"/> jaloers    |
| <input type="radio"/> vrolijk    | <input type="radio"/> rustig        | <input type="radio"/> open           | <input type="radio"/> onzeker    |

**Welbevinden** Zet een kruisje in de juiste kolom. Per uitspraak zijn er drie mogelijkheden: (Ja, dat klopt (meestal) wel voor mijn kind, Dit klopt soms wel voor mijn kind, Nee, dat klopt (meestal) niet voor mijn kind)

Mijn kind:	ja	soms	nee
• gaat met plezier naar school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• voelt zich prettig in deze groep	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• heeft goed contact met de leerkracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• vraagt hulp als dat nodig is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• speelt met andere kinderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• helpt andere kinderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• is zeker van zichzelf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• is snel angstig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• komt goed voor zichzelf op	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• uit emoties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• vertelt spontaan over school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Stimulerende en belemmerende factoren

Stimulerend (waar is uw kind goed in?)	Belemmerend (dit vindt mijn kind lastig)

## Betrokkenheid

Het invullen van deze vraag gaat op dezelfde manier als bij vraag 2.

Mijn kind:	ja	soms	nee
• is intensief ergens mee bezig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• werkt of speelt geconcentreerd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• is gauw ontmoedigd als iets niet lukt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• verveelt zich gauw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• maakt af waar het mee bezig is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aanpak

Tips voor de beste aanpak voor mijn kind:

## Thuisituatie

Van welke bijzonderheden met betrekking tot de thuissituatie en/of gezondheid moet de leerkracht op de hoogte zijn?

Wat u in ieder geval in dit gesprek aan de orde wilt stellen: